

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам внутреннего аудита соответствия Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО)

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – ООП МОУ Детского сада № 117) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ООП МОУ Детского сада № 117 разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019), направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП МОУ «Детский сад № 117»	Соответствие ООП «Детский сад № 99» ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
ФОП разработана в соответствии Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный	ООП МОУ «Детского сада № 117» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (ПООП ДО) протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15); инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под		+	

<p>№ 72264), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p>	<p>редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии ФГОС ДО, с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», парциальных программах с учетом концептуальных положений Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под ред. Е. Г. Юдиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p> <p>ООП МОУ Детского сада № 117 направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p>			
<p>Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>	<p>Целью ООП МОУ Детского сада № 117 является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, а также развития у них предпосылок учебной деятельности и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Приоритетными направлениями, в соответствии с лицензией на образовательную деятельность являются:</p>		+	

	физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуальное.			
Содержание Программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.	Содержание ООП МОУ Детского сада № 117 включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.		+	
Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.	Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.	+		
Структура ФООП ДО представлена разделами: I. Общие положения II. Целевой раздел III. Содержательный раздел Федеральная программа воспитания. IV. Организационный раздел Федеральный календарный план воспитательной работы	Структура ООП МОУ «Детский сад №117» представлена разделами: I. Целевой раздел II. Содержательный раздел III. Организационный раздел IV. Дополнительный раздел (Краткая презентация Программы) – Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения МОУ «Детский сад № 117»		+	
Объем обязательной части ООП МОУ «Детский сад № 117» и части, формируемой	В содержательном разделе ООП МОУ Детского сада № 117 отражено описание образовательной деятельности в		+	

<p>участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема.</p>	<p>соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.</p> <p>В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, взаимодействие взрослых с детьми, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогический мониторинг, преемственность дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) и школы, особенности организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.</p> <p>В Организационный раздел включено описание организации жизнедеятельности детей, условия реализации Программы, материально - техническое оснащение. В вариативной части отражен распорядок дня, учебный план непосредственно-образовательной деятельности, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, особенности развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), методическое обеспечение реализации Программы.</p> <p>В дополнительном разделе представлена краткая презентация ООП МОУ Детского сада №.117</p> <p>Программа составляет 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.</p> <p>В программу входят описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей Волгоградской области.</p> <p>Обязательная часть основной образовательной программы выстроена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией</p>			
--	--	--	--	--

	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. в соответствии с ФГОС ДО.			
<p>I. Общие положения ФОП ДО</p> <p>Раскрывают назначение ФОП ДО статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного). ФОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.</p>	<p>Обязательная часть ООП МОУ Детского сада № 117 не соответствует ФОП ДО, но составляет не менее 60% от общего объема программы.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МОУ Детского сада № 117; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.</p>		+	
<p>II. Целевой раздел ФОП ДО</p> <p>В Целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты реализации программы:</p> <p>– планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном (по всем возрастам) возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p>	<p>II.Целевой раздел</p> <p>В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы.</p> <p>– пояснительная записка (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи)</p>		+	

<p>– подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.</p> <p>– пояснительная записка</p> <p>Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; – приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; – построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; – создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; – обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, 	<p>Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, а также развития у них предпосылок учебной деятельности и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); -обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; -создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	
--	---	---	--

<p>его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. <p>– принципы и подходы к формированию ФОП ДО;</p>	<p>интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; -формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; -определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого). <p>В соответствии с ФГОС ДО в основной образовательной программе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, -возможности освоения каждым ребёнком основной образовательной программы МОУ Детского сада № 117 на разных этапах её реализации. <p>Основная образовательная программа сформирована в соответствии с принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития; -индивидуализацию дошкольного образования (построение 			
--	--	--	--	--

+

<p>– планируемые результаты реализации ФОП ДО представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p>	<p>образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка; при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, в том числе одарённых и детей с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; -поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; -партнерство с семьей; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; -возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); -учёт этнокультурной ситуации развития детей. -обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования. <p>Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста.</p> <p>– основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;</p> <p>– планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий</p>			<p style="text-align: center;">+</p>
---	---	--	--	--------------------------------------

<p>– педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов</p>	<p>направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>			
<p>III. Содержательный раздел ФОО ДО – задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах – направления и задачи КРР – федеральную рабочую программу воспитания – иные материалы</p>	<p>III. Содержательный раздел: В содержательном разделе представлены: - описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; – коррекционно-развивающей работы с детьми, которым оказывается логопедическая помощь учителя-логопеда (логопед), описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.</p>		+	
<p>Содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника): 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: – в сфере социальных отношений, – в области формирования основ</p>	<p>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» определяет такие направления как: – развитие игровой деятельности детей,</p>		+	

<p>гражданственности и патриотизма, – в сфере трудового воспитания, – в области формирования основ безопасного поведения. Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, – развитие трудовой деятельности, – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, – формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, – безопасность. <p>Материал разбит по возрастам (2 – 7 лет). Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7(8) ЛЕТ) «Познаю себя», авторы М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. <i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.</i> <u>Методические пособия:</u> Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i> <u>Методические пособия:</u> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Плакаты: «Очень важные профессии». <i>Формирование основ безопасности.</i> <u>Методические пособия:</u> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>			
<p>2. Образовательная область «Познавательное развитие»:</p> <p>– сенсорные эталоны и познавательные действия,</p> <p>– окружающий мир,</p> <p>– природа,</p> <p>– математические представления.</p> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>по направлениям:</p> <p>– сенсорное развитие,</p> <p>- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности,</p> <p>– формирование математических представлений, формирование целостной картины мира,</p> <p>– расширение кругозора детей,</p> <p>– ознакомление с природой.</p> <p>Материал разделен по возрастам (2-7 лет).</p> <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i></p> <p><u>Методические пособия:</u></p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</p> <p>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p>		+	

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Формирование элементарных математических представлений.

Методические пособия:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради:

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей:

	<p>Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</i> <u>Методические пособия:</u> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</u> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные</p>			
--	--	--	--	--

	<p>символы России»; «День Победы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «В деревне»; «Защитники Отечества»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><i>Ознакомление с миром природы.</i></p> <p><u>Методические пособия:</u></p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</u></p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой: Средняя группа (4-5 лет).</p>			
--	---	--	--	--

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой: Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

- образовательная область **«Речевое развитие»:**

- развития свободного общения со взрослыми и детьми,
- развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,
- грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи

	<p>– диалогические и монологические форм), – звуковой культура речи, – работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой. В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p>			
<p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: – приобщение к искусству – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество), – конструктивная деятельность, – музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество) – театрализованная деятельность – культурно-досуговая деятельность Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: – слушание, – пение, – музыкально-ритмические движения, – развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка), – развитие детского творчества, – приобщение к изобразительному искусству. Материал разбит по областям. Программа музыкально ритмического воспитания детей 2-3 лет, Т. Сауко А. Буренина «ТОП ХЛОП, МАЛЫШИ!». Инвариатная часть представлена парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова., «Художественное творчество и конструирование» автор Л. В. Куцакова. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет. <i>Изобразительная деятельность.</i> <u>Методические пособия:</u> Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>		+	

	<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. <u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</u> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. Наглядно-дидактические пособия Серия «Народное искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы». <i>Конструктивно-модельная деятельность.</i> <u>Методические пособия:</u> Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <i>Музыкальная деятельность.</i> <u>Методические пособия:</u> Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.</p>			
--	---	--	--	--

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

– в качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ООП МОУ «Детский сад № 117» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям.

– проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем возрастам.

– особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ;

– способы направления поддержки детской инициативы предполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;

– представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год;

– составлено **комплексно-тематическое планирование** (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на

	времена года, государственные и календарные праздники.			
<p>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет), – формирование словаря – звуковая культура речи – грамматический строй речи – связная речь – подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет) – интерес к художественной литературе <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; – развитие связной речи – диалогические и монологические форм, – развитие звуковой культуры речи, – работа над грамматическим строем речи и ознакомление с художественной литературой. <p>В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Инвариатная часть для детей 1,5 – 7 лет представлена программой Парциальная программа для детей с нарушениями речи «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и методических рекомендаций Г.А. Каше.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p><u>Методические пособия:</u></p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</u></p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p>		+	

	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><u>Рабочие тетради:</u></p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>«Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.</p> <p>Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p> <p><i>Приобщение к художественной литературе.</i></p> <p><u>Хрестоматии:</u></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p>			
<p>5. Образовательная область «Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба и упражнения в равновесии – бег – прыжки – ползание и лазанье – катание, бросание, метание – общеразвивающие упражнения – музыкально-ритмические движения 	<p>5. Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть по направлениям физического развития детей 2-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение, спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение; – развитие двигательных качеств и умений <p><u>Методические пособия:</u></p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые</p>		+	

<p>– подвижные игры – формирование основ здорового образа жизни – спортивные упражнения (с 3 – 4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание), – туристские прогулки и экскурсии (с 5 – 6 лет), – строевые упражнения (с 6 – 7 лет). Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p>упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». <u>Плакаты:</u> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>			
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации ФООП ДО. Перечень дан по всем названным направлениям в соответствии с возрастными группами детей.</p>	<p>При разработке Программы использовались литературные источники, в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.</p>		+	
<p>Федеральная рабочая программа воспитания – пояснительная записка, Целевой раздел: – методологические основы и принципы построения Программы воспитания,</p>	<p>Как приложение к ООП МОУ Детский сад № 117 – Рабочая программа воспитания (РПВ) и Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания Таким образом, по содержанию частичное соответствие ООП МОУ Детского сада № 117- Рабочая программа</p>		+	+

<ul style="list-style-type: none"> – уклад образовательной организации, – воспитывающая среда ДОО, – общности (сообщества) ДОО, – культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, – социокультурный контекст, – деятельности и культурные практики в ДОО, – требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, – целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, – целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. <p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, – особенности реализации воспитательного процесса, – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, <p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие требования к условиям реализации Программы воспитания, – взаимодействия взрослого с детьми. <p>События ДОО,</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация предметно-пространственной среды, – кадровое обеспечение воспитательного процесса, – нормативно-методическое обеспечение 	<p>воспитания (РПВ) обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 80 %. При разработке ООП МОУ Детского сада № 117 в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные и устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов.</p>			
--	--	--	--	--

<p>реализации Программы Воспитания, – особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.</p>				
<p>Примерный календарный план воспитательной работы - план является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания. Все события и праздники расписаны по месяцам.</p>	<p>Календарное планирование воспитательно-образовательной работы в МОУ Детского сада № 117. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: - Явлениям нравственной жизни ребенка - Окружающей природе - Миру искусства и литературы - Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям - Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.) - Сезонным явлениям - Народной культуре и традициям.</p>		+	
<p>Программа коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения</p>		+	

<p>– особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ,</p> <p>– особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп,</p> <p>– особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками,</p> <p>– особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.</p>	<p>развития воспитанников представлено:</p> <p>– функциями кабинета педагога-психолога,</p> <p>– перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год;</p> <p>– коррекционно-развивающей деятельностью логопункта;</p> <p>– прописаны обязанности участников коррекционно-образовательного процесса (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед (логопед), педагог-психолог, воспитатель, специалисты ДОУ);</p> <p>– взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия:</p> <p>– преемственность со школой представлено в виде последовательности и форм работы.</p>			
<p>Особенности организации РППС</p> <p>– В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> <p>– В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и</p>	<p>Особенности организации РППС</p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений. РППС ДОУ способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>		+	

взрослого (кванториумы, мультстудий, роботизированные и технические игрушки и другие).				
IV. Организационный раздел – психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, – кадровые условия реализации ФОП, – примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, – федеральный календарный план воспитательной работы.	III. Организационный раздел Прописаны: – кадровое обеспечение, – условия реализации ООП, включая нормативно-правовую документацию учреждения; – создание и обновление предметно-развивающей среды (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям; – учебно-методическое обеспечение ООП МОУ «Детский сад № 117» соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы. М..А. Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019); – организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.		+	
Аннотация к ФОП ДО представлена отдельным документом и не является частью программы.	IV. Дополнительный раздел – краткая презентация программы			+

Из выше приведенных данных можно сделать вывод о том, что ООП МОУ Детского сада № 117 требует изменений по всем разделам.

Изменить название ООП МОУ Детского сада № 117 на Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда (далее – ОП МОУ Детского сада № 117).

Структура ООП МОУ Детского сада № 117 не соответствует ФОП ДО, ее разделы имеют несколько иное наполнение.

Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО цели и задачи ООП МОУ Детского сада № 117

Необходимо дополнить раздел ООП МОУ Детского сада № 117 «Планируемые результаты» в соответствии с ФОП ДО.

Целевой раздел ООП МОУ Детского сада № 117 частично соответствует ФОП ДО, его необходимо исправить. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Необходимо доработать и перенести в Целевой раздел ООП МОУ Детского сада № 117 пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» (из Содержательного раздела).

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратить внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Рабочая программа воспитания в ООП МОУ Детского сада № 117 является приложением к ООП МОУ Детского сада № 117, ее структура и наполняемость не соответствует федеральной рабочей программе воспитания. Дополнить Содержательный раздел Рабочей программой воспитания МОУ Детского сада № 117 (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»).

Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

Соотнести и откорректировать направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП МОУ Детского сада № 117 к ФОП ДО. Доработать раздел ООП МОУ Детского сада № 117 в соответствии, включив в ООП МОУ Детского сада № 117 все целевые группы в соответствии с ФОП ДО. Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Таким образом, частичное соответствие ООП МОУ Детского сада № 117 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 80 %. При разработке ООП МОУ Детского сада № 117 в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей). В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МОУ Детском саду № 117 обеспеченность инфраструктуры составляет – 75 %.

Анализ составила
старший воспитатель МОУ Детского сада № 117



Кузнецова М.Ю.